




PREKINDER A- B- C
ACTIVIDADES DEL 06 AL 09 DE ABRIL

<p>PREKINDER A – B – C</p>	<p>ÁMBITO COMUNICACIÓN INTEGRAL</p> <p>Objetivo de aprendizaje: Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles.</p> <p>OAT: Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p>	<p>Materiales de apoyo</p> <p>Cuento: “El hombre de Jengibre”</p> <p>Hoja blanca, lápices de colores, elementos para decorar a elección; escarchilla, lentejuelas, palitos de helado, etc.</p> <p>Cuaderno de croquis (rojo).</p> <p>Cuadernillo (anillado); realizar las 5 primeras páginas del cuadernillo. Una por día (lunes a viernes).</p>	<p>Indicaciones de apoyo al apoderado</p> <p>1) En conjunto ver nuevamente el video del; “Hombre de Jengibre” para recordar el cuento y puedan repetir la frase del video; “CORRAN CORRAN TAN RAPIDO COMO PUEGAN NO PODRAN ATRAPARME SOY EL HOMBRE DE JENGIBRE”.</p> <p>Luego en una hoja blanca grande, el adulto a cargo deberá escribir la frase con “mayúscula e imprenta” para que finalmente el niño/a pueda colorear cada palabra de un color diferente, después pueda contar cuantas palabras hay y también hacer comparaciones cómo; cuál palabra es más larga y cual es más corta.</p> <p>2) ¡Aprendamos una rima!</p> <div data-bbox="989 781 1999 922" style="background-color: #90EE90; text-align: center; padding: 5px;"> <p>LA GALLETITA SE FUE A SU CASTILLO SE PUSO UNA MANTITA Y DESPUÉS SU CINTILLO</p> </div> <p>La idea es que los papás en el cuaderno de croquis (rojo) escriban la rima de la misma manera que sale arriba, “con mayúscula e imprenta”. Para que sea significativo el aprendizaje en vez de escribir las palabras (castillo, mantita y cintillo) representarlas en un dibujo para que su hijo/a lo pueda colorear y de esta forma ir repitiendo la rima hasta que se la aprenda.</p> <p>Ejemplo: LA GALLETITA</p> <p style="text-align: center;">SE FUE A SU (dibujo) </p> <p>Para finalizar esta actividad el niño o la niña deberá en una hoja blanca dibujar y colorear su propio castillo, sólo en caso de que tengan otro material para decorar el castillo aparte de colores como escarchilla, lentejuelas, palitos de helado, etc, lo pueden agregar a su trabajo. Les recuerdo que al igual que actividades anteriores se debe guardar para que lo entreguen una vez que reanuden a clases, al igual que la hoja con la frase del hombre de jengibre.</p>
--	--	--	--



	<p>ÁMBITO</p> <p>INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO</p> <p>Objetivo de aprendizaje: Comprender los roles que desarrollan miembros de su familia y de su comunidad y su aporte para el bienestar común.</p> <p>OAT: Comunicar sus características identitarias, fortalezas, habilidades y desafíos personales.</p>	<p>Materiales de apoyo</p> <p>MI FAMILIA</p> <p>Cuaderno croquis (rojo)</p> <p>Pegamento o lápiz grafito y lápices de colores</p> <p>Imagen impresa o dibujo</p>	<p>Indicaciones de apoyo al apoderado</p> <p>Juntos con el niño/a conversar acerca de “la familia y su entorno”, hacerles preguntas como; ¿Qué te gusta hacer en familia?, ¿Dónde te gusta salir los fines de semana con la familia?, ¿con quién te gusta jugar en la casa? Luego buscar una foto en familia que represente una acción o un momento que fue agradable para su hijo/a y pegarla en el cuaderno rojo. Si no tiene para imprimir una foto o tampoco tiene una foto impresa, se puede realizar directamente en el cuaderno un dibujo del niño/a con su familia realizando algo que les guste. Finalmente al lado del dibujo o de la foto pegada se debe escribir lo que se está realizando en familia, tal cual como se lo dicte su hijo/a.</p>
	<p>ÁMBITO: INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO</p> <p>Objetivo de aprendizaje: Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica</p> <p>OAT: Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego</p>	<p>Materiales de apoyo</p> <p>Video youtube: “Contando del 1 al 5/Números/Pinkfong” (escribirlo tal cual)</p> <p>Libro caligrafix; Lógica y números, páginas 101, 102, 103, 104</p> <p>Hoja</p> <p>Lápiz grafito</p> <p>Lápices de colores.</p>	<p>Indicaciones de apoyo al apoderado</p> <p>Recordar el número “1” y luego presentarles el número “2”, puede estar escrito en cualquier tipo de hoja. La idea es volver a jugar a contar elementos de la casa y ahí pueden pedir que encima del número “2” coloquen dos elementos y así asociar el n° con la cantidad, pedir que su hijo/a les pase “2” elementos, etc.</p> <p>Observar y cantar la canción del video con el/la niño/niña y luego preguntar si recuerdan que animal representa el número 1 y el número 2 (el número 1 es el oso y el número 2 son los pájaros). La idea es no darle la respuesta, si no lo recuerda vuelvan a ver el video y a cantar la canción.</p> <p>Finalmente realizar las páginas del libro indicadas en el “material de apoyo”.</p>