

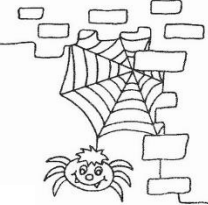
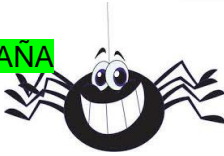





<b>EDUCACION INICIAL</b>		<b>Pre – kínder A – B – C</b>
		<b>Semana del 27 de abril</b>
<b>ÁMBITO COMUNICACIÓN INTEGRAL (Lenguaje Verbal)</b>	<b>Materiales de Apoyo</b>	<b>Indicaciones de apoyo al Apoderado</b>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje (OA):</b>            Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras y sonidos finales.</p> <p><b>Objetivo de Aprendizaje (OA):</b>            Representar gráficamente algunos trazos, utilizando diferentes recursos.</p> <p><b>Objetivo de Aprendizaje Transversal (OAT):</b>            Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas</p>	<p>Cuaderno rojo</p> <p>Lápices de colores</p> <p><b>Cuadernillo</b>            (resolver una página diaria, y colorearla)</p>	<p>Jugar a repetir la siguiente rima:  <b>ESTA ES UNA ARAÑA            QUE VIVIA EN UNA CABAÑA            Y CONTENTA DE SU HAZAÑA            OLVIDO SU MIGRAÑA</b></p> <p>El adulto escribirá la rima (usar cuaderno rojo si lo tiene en el hogar) usando mayúscula imprenta y dibujos de la siguiente forma:</p> <p><b>ESTA ES UNA</b> </p> <p><b>QUE VIVIA EN UNA</b> </p> <p><b>Y CONTENTA DE SU HAZAÑA</b> </p> <p><b>OLVIDO SU MIGRAÑA</b> </p> <p>Los niños y niñas serán invitados a colorear las palabras y luego a <b>jugar</b> a leer la rima.</p>
<b>ÁMBITO COMUNICACIÓN INTEGRAL (Lenguajes Artísticos)</b>	<b>Materiales de Apoyo</b>	<b>Indicaciones de apoyo al Apoderado</b>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje (OA):</b>            Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos</p>	<p>Hoja blanca grande o cuaderno rojo (utilice lo que le sea más accesible)</p>	<p>Buscar en revistas imágenes de personas para recortar los rostros y pegarlos en la parte superior de la hoja.</p> <p>Luego los niños y las niñas podrán dibujar las partes del cuerpo <b>como ellos las imaginen y ambientar el dibujo.</b></p>



<p>en parámetros básicos de organización espacial</p> <p><b>Objetivo de Aprendizaje Transversal (OAT):</b> Comunicar nuevas posibilidades de acción logradas a través de su cuerpo en situaciones cotidianas</p>	<p>Lápices de colores</p> <p>Pegamento en barra</p> <p>Revistas para recortar</p>	 <p>Se pide que la actividad se realice una vez, sin embargo, el niño o niña la puede repetir las veces que quiera.</p>
<p><b>ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSION DEL ENTORNO</b> (Comprensión del entorno sociocultural)</p>	<p>Materiales de Apoyo</p>	<p><b>Indicaciones de apoyo al Apoderado</b></p>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje (OA):</b> Comunicar algunos relatos sobre hechos significativos del pasado, apoyándose en recursos tales como fotografías</p> <p><b>Objetivo de Aprendizaje Transversal (OAT):</b> Comunicar sus características identitarias, fortalezas, habilidades y desafíos personales</p>	<p>Fotografía de cuando el estudiante era pequeño</p> <p>Fotografía de otros integrantes de la familia cuando eran pequeños</p>	<p>Junto al niño observar ambas imágenes y conversar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 las características de cuando era pequeño</li> <li>2 si tenía que recibir ayuda o no para hacer las diferentes cosas de su vida cotidiana y por qué</li> <li>3 qué cambios físicos se han producido con tiempo, por ejemplo, estar más alto, etc.</li> </ol> <p>Luego dibujar y colorear en el cuaderno rojo como son ellos ahora (la figura humana la debe hacer el niño o niña)</p>
<p><b>ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSION DEL ENTORNO</b> (Pensamiento matemático)</p>	<p>Materiales de Apoyo</p>	<p><b>Indicaciones de apoyo al Apoderado</b></p>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje (OA):</b> Representar números y cantidades hasta el 10 en forma concreta, pictórica y simbólica</p> <p><b>Objetivo de Aprendizaje Transversal (OAT):</b> Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos</p>	<p>Juguetes para jugar a cuantificar elementos</p> <p>Páginas libro caligrafix</p>	<p><b>Jugar a contar diversos elementos, y comparar las cantidades.</b></p> <p>Recortar los números que aparecen en el libro de gobierno (página 101) y usarlos como cartas para <b>asociar número cantidad, se sugiere pegarlos en un cartoncito para que duren más.</b></p> <p>Resolver en el libro sólo las páginas solicitadas (107-108)</p> 