



LICEO PARROQUIAL SAN ANTONIO

Vicerrectoría Académica

Viña del Mar

GUÍA DE TRABAJO Y PROFUNDIZACIÓN N°1

ANÁLISIS DE LA ARGUMENTACIÓN

NIVEL	3ro medio
ASIGNATURA	Argumentación y Participación Democrática
UNIDAD I	Argumentación en distintos ámbitos de participación democrática.
OBJETIVO	Evaluar diversas formas en que se legitima el conocimiento en los discursos (investigación científica, autoridad, experiencia personal, entre otras), a partir del análisis crítico de sus modos de generación y su pertinencia al ámbito de participación y a la comunidad discursiva.
ACTITUDES	Pensar con apertura a distintas perspectivas y contextos

SUGERENCIAS PARA REALIZAR EL TRABAJO:

- Elegir un lugar tranquilo y cómodo para trabajar (idealmente mesa y silla de trabajo).
- Puedes acompañar el momento con alguna música que apoye tu concentración y relajación. Si te acomoda más el silencio, dependiendo cómo puedas concentrarte mejor.
- Ocupar cuaderno de apuntes, para ir anotando todas las ideas que más te llamen la atención.
- Si imprimes esta guía, puedes apoyarte con destacadores o lápices de colores para identificar ideas principales y secundarias.
- Trabajar al ritmo propio y sin presión. Puedes trabajar esta guía en distintos momentos de la semana, y si deseas profundizar más, estará disponible un material por internet que fortalece tus conocimientos.

PREVIO A LA ACTIVIDAD

Antes de analizar cualquier discurso, debemos constantemente hacernos estas preguntas (tal como lo hablamos en clase):

- > ¿Por qué y cuándo argumentamos en la sociedad?
- > ¿Por qué los contextos influyen a la forma de argumentar?
- > ¿De dónde vienen los argumentos en la vida cotidiana?

ACTIVIDAD

- > Debes analizar dos situaciones de enunciación hipotéticas, pero muy posibles en la vida cotidiana. Para ello, se ofrece una pauta de análisis posterior a la actividad.
- > Una vez terminado el análisis individual, te invito a comparar ambas situaciones y establecer conclusiones respecto de las convenciones culturales y comunicativas que involucran, y cómo estas afectan a la argumentación. Para ello, se propone reflexionar las siguientes preguntas:



LICEO PARROQUIAL SAN ANTONIO

Vicerrectoría Académica

Viña del Mar

- ¿Qué diferencias encontraron entre las dos situaciones? ¿Cómo influirían aspectos comunicativos y culturales en la argumentación?
 - ¿Qué otorgaría la legitimidad a las argumentaciones de cada participante?
 - Respecto del enunciador de la situación 1: ¿cambiaría en algo si en vez de un joven fuese una joven? ¿Por qué?
 - Considerando la etapa de desarrollo en la que están y su relación con el mundo “adulto”, ¿qué otras situaciones cotidianas podrían funcionar de forma similar que la situación 1? ¿Por qué? ¿Qué elementos culturales se repiten en ambas situaciones?
- > Finalmente, crea una nueva situación con diferente objeto, y procede a utilizar la misma pauta de análisis de las situaciones anteriores.

Situación 1

Un joven desea convencer a su madre para que lo autorice a asistir a una fiesta esa misma noche. Para ello, entrega información acerca del lugar en que se llevará a cabo, los otros asistentes y el motivo de la celebración. Esta reunión se realizará en un lugar de difícil acceso, por lo que el menor no llegará a su casa a dormir, también es probable que se consuma alcohol; ambos factores son percibidos como riesgosos por la madre. El joven aboga por la independencia y madurez para tomar sus propias decisiones, además arguye que la vida social es parte fundamental de su desarrollo integral y participar de estas situaciones es parte de ello.

Situación 2

Un grupo de estudiantes discute en el patio del colegio sobre el uso de uniformes a raíz de un plebiscito que habrá al interior de la institución. Rápidamente se establecen dos posturas. Para unos, el uniforme favorece la integración social y es más económico para los padres. La argumentación del segundo grupo va en la línea del ejercicio de la libertad y la expresión identitaria.



LICEO PARROQUIAL SAN ANTONIO

Vicerrectoría Académica

Viña del Mar

Pauta de análisis de situaciones de enunciación

Componentes de la situación de enunciación	Aspectos por analizar y preguntas guía	Apuntes
Participante: Enunciador	¿Quién es el enunciador? ¿Cómo piensa? ¿De dónde pueden venir sus ideas? ¿Qué relación tiene con el interlocutor? ¿Cómo podría esto afectar a la argumentación entre ellos? ¿Qué características debería tener? ¿De qué manera puede legitimar sus ideas para convencer al otro? ¿Para qué se lleva a cabo la argumentación? ¿Qué quiere lograr?	
Participante: Interlocutor	¿Quién es el interlocutor? ¿Cómo piensa? ¿De dónde pueden venir sus ideas? ¿Qué relación tiene con el enunciador? ¿Cómo podría esto afectar a la argumentación entre ellos? ¿Cómo se caracteriza? ¿Qué criterios utiliza para evaluar el punto de vista del enunciador?	
Contexto	¿Cuándo y dónde se produjo la controversia? ¿Qué elementos del contexto pueden afectar a la controversia? ¿Cómo la afectan?	
Controversia	¿Cuál es el tema que provoca controversia? ¿Cuáles son las posturas involucradas? ¿Cómo son las visiones de mundo que influyen en la controversia? ¿Afectan de alguna manera? ¿Cómo?	



LICEO PARROQUIAL SAN ANTONIO

Vicerrectoría Académica

Viña del Mar

*** ACTIVIDAD VOLUNTARIA DE PROFUNDIZACIÓN ***

Si estás interesado en complementar la actividad con conocimientos de profundización de la asignatura para este tiempo en casa te propongo:

Observa este video, una conferencia sobre el discurso y sus principales características:

Conferencia Teun Van Dijk sobre Discurso y conocimiento. UNAB virtual. Youtube. En:

https://www.youtube.com/watch?v=W2x0x4ZKJ_Q

Para apoyar el análisis, se proponen las siguientes preguntas:

- > Explica por qué se dice que “sin conocimiento no hay ideología”.
- > ¿Cuál es la relación entre la Ideología y el Discurso?
- > Define con tus propias palabras el Concepto de “Comunidad Epistémica” y establezca relaciones y diferencias con la “experiencia personal”.
- > ¿Cuál es la relación entre discurso y conocimiento?
- > De acuerdo a lo visto en la conferencia, ¿qué es el conocimiento? ¿Cuál es la relación que existe con la memoria social?
- > Defina el concepto “modelo mental”. Establezca la relación con el conocimiento general o epistemológico, el discurso y la experiencia personal.
- > ¿Por qué la Psicología Social cumple un rol fundamental en la construcción del conocimiento y discurso?
- > ¿Cuál es el rol de la Universidad en la construcción del conocimiento epistemológico?
- > Realiza una definición del concepto Common ground.
- > ¿Por qué para quien expone el discurso es como un Iceberg?
- > ¿Cuáles son los implícitos en el discurso? Da dos ejemplos de implicaciones en el discurso.

*RECUERDA MANTENER LAS INDICACIONES DE **NO SALIR DE SUS HOGARES**, Y TODAS LAS MEDIDAS DE CUIDADO PARA TI Y TU FAMILIA.*

PROFESOR BERNARDO ALARCÓN RELMUCAO

Para consultas o sugerencias...

Correo: bernardoalarconr@gmail.com